

Согласовано:

Зам.директора по ВР:

Комлева М.А. Комл

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ №19 с УИОП

Шумагина О.В. Шумагина

Приказ №156/п от 28.08.2023

**МБОУ СШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов г.Заволжье**

## ***План работы педагога-психолога***

**Саратовцевой Татьяны Алексеевны**

**на 2023-2024 уч.год**

*2023г.  
г.Заволжье*

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

### **ЗАДАЧИ:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:
  - участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
  - проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
  - экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:
  - развития универсальных учебных действий;
  - воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);
  - коррекционной работы.
3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.
4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, экстремизма.
5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Психологическая диагностика обучающихся. Деятельность психологической службы общеобразовательной организации по созданию благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации направлена на решение задачи получения информации об индивидуально- психических особенностях детей и обучающихся, что является ценным для самого обучающегося и тех, кто с ним работает – педагогов, социального педагога, родителей (законных представителей), администрации. Психологическая диагностика направлена на

измерение той или иной психической функции, выявление характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании. Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы Психологической службы общеобразовательной организации – психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Данное направление направлено на организацию и реализацию взаимодействия с педагогами (при координирующем участии администрации общеобразовательной организации):

- участие в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ коррекционной работы;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- участие в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы.

Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы общеобразовательной организации нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

Психологическое консультирование. Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации по созданию благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации в рамках направления работы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса нацелена на решение задачи содействия сохранению и укреплению психологического здоровья каждого школьника. Консультирование по:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- администрацию, педагогов и других работников общеобразовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– администрацию общеобразовательной организации, педагогов,

Коррекционно-развивающая работа. Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации в рамках коррекционно-развивающего направления работы рекомендуется проводить в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды

– проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организацию и осуществление совместно с педагогами и социальным педагогом психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

– проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения – социально-психологическому обучению – активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

Деятельность психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации в рамках направления работы по психологическому просвещению заключается в ознакомлении педагогов и администрации общеобразовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста:

– информировать субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– знакомить педагогов, администрацию общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);

– представлять педагогам и администрации общеобразовательных организаций современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;

– проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

– информировать педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

вид деятельности	мероприятия	адресат	срок проведения	результат
<b>Задача 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях образования</b>				
1. Диагностика	1.1. Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС нач. образования	обучающиеся 1 –х классов	октябрь, апрель	сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с рекомендациями для классных руководителей, выход с информацией на общешкольное родительское собрание
	1.2. Психологическое сопровождение обучающихся 2-х и 3-х классов в условиях реализации ФГОС нач. образования	обучающиеся 2 –х и 3-х классов	ноябрь-январь	сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с рекомендациями для классных руководителей, выход с информацией на общешкольное родительское собрание
	1.3. Психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов в условиях реализации ФГОС нач. образования	обучающиеся 4 –х классов	февраль-март	сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с рекомендациями для классных руководителей, выход с информацией на общешкольное родительское собрание
	1.4. Психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС	обучающиеся 5 –х классов	сентябрь	сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с рекомендациями для классных руководителей, выход с информацией на общешкольное родительское собрание

	1.5. Психологическое сопровождение обучающихся 6-11-х классов в условиях реализации ФГОС	обучающиеся 6-11 –х классов	октябрь-февраль	сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с рекомендациями для классных руководителей, выход с информацией на общешкольное родительское собрание
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов ОО по вопросам формирования УУД (по запросу)	педагоги школы	в течение года	рекомендации, журнал учета видов деятельности
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей (по запросу)	родители обучающихся	в течение года	рекомендации, журнал учета видов деятельности
3. Коррекционная и развивающая работа	3.1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска (по запросу)	обучающиеся группы риска	в течение года	программы, журнал учета видов деятельности, рефлексивные отчеты, индивидуальные карты обучающихся
<b>Задача 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный период</b>				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика «Социально-психологическое тестирование обучающихся с 14 лет возраста по профилактике ПАВ»	подростки 7-11 классов	сентябрь-октябрь	согласия, отказы законных представителей или обучающихся, результаты тестирования, рекомендации по классам
	1.2. Диагностика по тревожности тест Филипса.	5 классы (обязательно), остальные – по запросу	сентябрь, в течение года	результаты индивидуальные, сводная таблица, аналитический отчет

	1.3. Методика изучения мотивации учения подростков И.Г.Антонова, ИЛ.Финько	8 классы	октябрь-ноябрь	результаты индивидуальные, сводная таблица, аналитический отчет
	1.4.Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолина	5, 8,10 классы	по запросу в течение года	индивидуальные результаты, рекомендации по каждому обучающемуся для классных руководителей
	1.5. Л.П.Пономаренко «Дерево».	обучающиеся 1,2 классов	сентябрь, ноябрь	индивидуальные результаты, рекомендации по каждому обучающемуся для классных руководителей
	1.6. Анкетирование по методикам А.А. Кучер, В.П. Костюкевич и методике Разуваевой выявление суицидальных наклонностей подростков	обучающиеся 6-11 классов	по запросу в течение года	индивидуальные протоколы, лист регистрации
	1.7. Определение уровня витальности Г.Резапкина	обучающиеся 8 классов	декабрь	индивидуальные протоколы, лист регистрации, рекомендации классному руководителю и законным представителям
	1.8. Анкетирование по готовности к ОГЭ	обучающиеся 9 и 11 классов	апрель	индивидуальные протоколы
2.Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая	педагоги, администрация	в течение года	конспекты, протоколы, журнал учета видов

	обратную связь по результатам диагностики			деятельности, аналитические отчеты
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики	обучающиеся 1-11 классы	в течение года	конспекты, протоколы, журнал учета видов деятельности, аналитические отчеты
3. Психопросвещение	3.1. Семинар для педагогов «Психологическое сопровождение обучающихся в предкризисный и кризисный период»	педагоги-предметники 1-4 класс	январь	конспект, протокол, лист регистрации
	3.2. Размещение информации на сайте школы с рекомендациями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ			
	3.2. Общешкольное родительское собрание: «Адаптация к 1 классу»	родители 1 классов	октябрь	конспект, протокол, лист регистрации, презентация
	3.3. Общешкольное родительское собрание во 2 классе «Помогите мне учиться»	родители 2 классов	ноябрь	конспект, протокол, лист регистрации, презентация
	3.5. Общешкольное родительское собрание в 3 классе «Простить НЕЛЬЗЯ наказывать!?»	родители 3 классов	январь	конспект, протокол, лист регистрации, презентация
	3.6. Общешкольное родительское собрание в 4 классе «Безопасный переход»	родители 4 классов	март	конспект, протокол, лист регистрации, презентация
	3.7. Общешкольное родительское собрание в 5 классе «Давайте знакомиться: Я – пятиклассник!»	родители 5 классов	сентябрь	конспект, протокол, лист регистрации, презентация
	3.8. Общешкольное родительское собрание в 6 классе «Риски подросткового периода»	родители 6 классов	декабрь	конспект, протокол, лист регистрации, презентация
	3.9. Общешкольное родительское собрание в 7 классе «Профильное обучение»	родители 7 классов	февраль	конспект, протокол, лист регистрации, презентация



	3.9.1 Общешкольное родительское собрание в 11 классе «Готовимся к ЕГЭ»	родители 11 классов	январь	конспект, протокол, лист регистрации, презентация
	3.9.2. Обновление стендовых материалов для обучающихся, родителей.	обучающиеся, родители, педагоги	в течение года	информация на стендах
4.Психопрофилактика	4.1.Проведение тренингов по профилактике аддиктивного поведения, суицидальных наклонностей, по формированию установок на здоровый образ жизни, профилактика экстремистских проявлений в среде подростков. - «Болен ли ваш класс БУЛЛИНГОМ?» - «Безопасный интернет» - «Мы – пятиклассники» - «Ценности жизни» - «Скажи ПАВ – НЕТ!» - Интернет: ЗА и ПРОТИВ!» - «Осторожно: скрытая угроза! Экстремизм» и другие	обучающиеся 2-11 классов обучающиеся 4 классов обучающиеся 5 классов обучающиеся 8 классов обучающиеся 7-8 классов обучающиеся 6-7 классов обучающиеся 9-11 классов	в течение года  по запросу  февраль сентябрь апрель декабрь ноябрь октябрь	протоколы, конспекты, презентации, журнал учета видов деятельности
	4.2. Участие в работе Совета профилактики правонарушений учащихся	обучающиеся 1-11 классов, законные представители, педагоги, администрация ОО, представители ПДН	в течение года	журнал учета видов деятельности, протоколы заседаний
	4.3. Работа школьной службы медиации.	обучающиеся 3-11 классов, педагоги школы	в течение года	примирительные соглашения, учетные карточки, журнал обращений
	4.4. Работа кружка по медиации.	учащиеся 7-8 классов	в течение года	план работы кружка, программа

	4.5. Работа родительского клуба «Гармония»	законные представители обучающихся 2 классов	2 полугодие	план работы, конспекты, презентации, список участников
	4.6. Проведение индивидуальных занятий по профилактике психоэмоционального выгорания у педагогов.	педагоги школы	в течение года	программа, игры
5. Коррекционно-развивающая работа	Реализация индивидуальных антикризисных программ для обучающихся.	обучающиеся 1-11 классов	по запросу в течение года	индивидуальные программы, карта ребенка, материалы для работы, журнал учета видов деятельности
<b>Задача 3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.</b>				
1. Диагностика	Общешкольная диагностика по удовлетворенности: - учащихся, - родителей, - педагогов жизнедеятельностью в ОУ, - использование методики Баевой (выборочно)	обучающиеся, законные представители, педагоги	в течение года	аналитические отчеты, таблицы, графики, рекомендации в паки классных руководителей, локальная сеть
2. Консультирование и просвещение.	Выступление на ШМО классных руководителей в начальной и основной школе с анализом по методикам	классные руководители, предметники	в течение года	аналитические отчеты, таблицы, графики, рекомендации в паки классных руководителей, локальная сеть
<b>Задача 4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ</b>				
1. Диагностика	1.1. Выявление специальных способностей учащихся через их личностные свойства и характеристики (по А.И. Савенкову, Голомштоку в модификации Г. Резапкиной).	обучающиеся 7 классов	февраль	рекомендации классным руководителям, администрации и родителям обучающихся

	1.2.Групповая диагностика.	обучающиеся 1-11	в течение года классов по запросу	бланки, сводные таблицы, журнал учета видов деятельности, адресные рекомендации
	1.3. Индивидуальная диагностика, включая диагностику на ПМПК	обучающиеся 1-11	в течение года классов по запросу	бланки, сводные таблицы, журнал учета видов деятельности, адресные рекомендации, индивидуальная карта ребенка
2. Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь, по результатам диагностики. Примерная тематика «психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	педагоги, администрация ОО	в течение года	конспекты, протоколы, рекомендации, журнал учета видов деятельности
	2.2.Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь, по результатам диагностики. Примерная тематика: - «психологическое сопровождение одаренных детей» - «психологическое сопровождение детей с ОВЗ»	родители обучающихся 1-11 классы	по запросу в течение года	конспекты, протоколы, листы регистрации, журнал учета видов деятельности
	2.3.Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь, по результатам диагностики Примерная тематика: - «Мои способности» - «Мой будущий профиль обучения»	обучающиеся 4-11 классов	по запросу в течение года	конспекты, журнал учета видов деятельности

3. Психопросвещение	3 Размещение информации на сайте школы по актуальным вопросам.	Обучающиеся 4-11 классов, родители обучающихся	в течение первого полугодия	памятки, материалы для сайта
4. Психопрофилактика	4.1. Проведение тренинговых занятий: - «Мы похожи, мы отличаемся...» «Учимся общаться»	обучающиеся 1-11 классов	по запросу в течение года	программы, конспекты, журнал учета видов деятельности
	4.2. Участие в работе заседаний ППк.	Обучающиеся 1-11 классов, администрация ОО, педагоги, родители обучающихся	по плану работы ОО	представления, журнал учета видов деятельности
5. Коррекционная и развивающая работа	5.1. Реализация индивидуальных программ	одаренные, интегрированные обучающиеся 1-11 классов	в течение года по запросу	индивидуальные программы, материалы для занятий, индивидуальная карта ребенка, журнал учета видов деятельности
<b>Задача 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения</b>				
1. Диагностика	1.1. Индивидуальная диагностика по запросу (использование методик профориентационного блока)	обучающиеся 4-11 классов, педагоги, администрация ОО, родители	по запросу в течение года	Бланки, таблицы, аналитические справки, журнал учета видов деятельности
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь, по результатам диагностики	родители обучающихся 4-11 класс	по запросу в течение года	протоколы, журнал консультаций
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, включая обратную связь, по результатам диагностики	педагоги, администрация ОО	по запросу в течение года	протоколы, журнал консультаций
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь, по результатам диагностики	обучающиеся 4-11 классов	по запросу в течение года	протоколы, журнал индивидуальной работы

3. Психопросвещение	3.1. Родительское собрание «Сопровождение ребенка на этапе профессионального самоопределения»	родители, педагоги	по запросу в течение года	конспект, журнал учета видов деятельности
	3.2. Тематические профориентационные классные часы	обучающиеся 7-11 классов	по запросу в течение года	конспект, презентация, журнал учета видов деятельности
<b>Задача 6. Методическое сопровождение психологической деятельности в ОО.</b>				
	<p>1. Формирование банка эффективных психологических методических материалов для сопровождения образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Общение со смежными специалистами Городецкого района для выстраивания эффективной работы в ОО.</p> <p>3. Изучение психологических сайтов в Интернете, участие в вебинарах, курсах дистанционных (по необходимости).</p> <p>2. Посещение РМО Городецкого района и НИРО.</p> <p>3. Работа с документацией (отчеты, планы, журналы и т.д.)</p>		в течение года	все виды отчетной документации, сайт школы и кабинет психолога в ноутбуке